

福智學校財團法人雲林縣福智高級中等學校

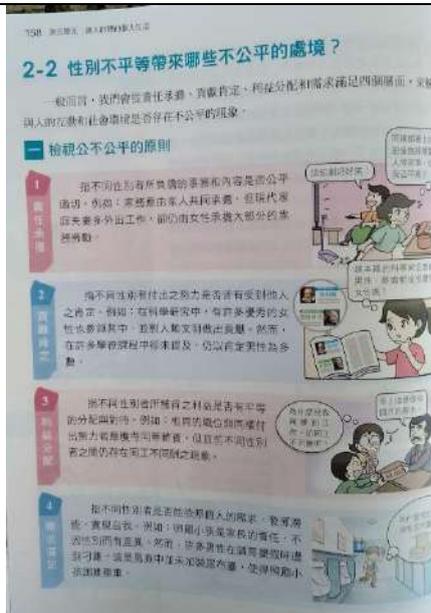
109 學年度性別平等教育實施成果

一、性平教育融入課程教學執行情形

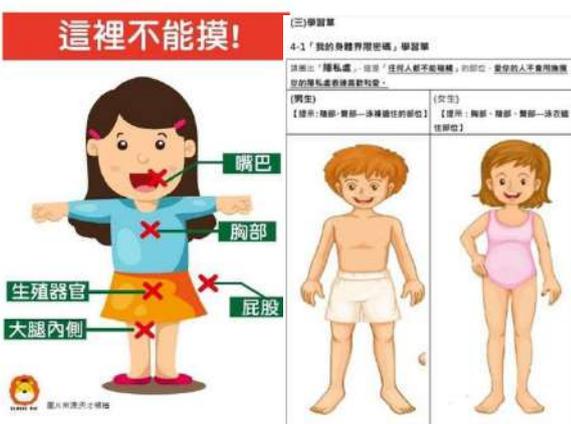
科 目	授課日期	對 象	授課內容	教 師
公民	1090925 1091002	國一男	主題：性別差異為何產生不平等現象。 內容：舉例與討論社會上性別不平等的現象和原因，配合課本內容的引導，讓小孩了解性別平等的重要性。	偕魁元
公民	1091001	國一男	主題：如何促進性別平等以落實公平正義 內容：配合課本內容的引導與研討，讓小孩了解現行法律如何保障性別平等。	偕魁元
健康教育	1091014	國一學生	1. 守護身體界線 2. 身體自主權 3. 性騷擾防制	楊端容
輔導	1100524 1100525	國二女學生	1. 身體界限、身體自主權 2. 身體保衛戰	顏少萱
輔導	1100525 1100527 1100602 1100609	國三學生	1. 身體界限、身體自主權 2. 性騷擾防制宣導（辨識、有效處理方式、資源）	李庭安
健康與護理	1100531 1100614 1100621	高二女社會組	1. 健康的二性交往 2. 迎接新生命的美好與青少年懷孕 3. 預防性騷擾與性侵害	陳如美
健康與護理	1100413 1100619	高二男社會組	一、傳染病防治之一—青少年常見性病 二、性教育之二—愛與尊重、負責 1. 單固酮的故事 2. 男孩讓人擔心，男人讓人放心 3. 預防性騷擾與性侵害	楊紫璿
表演藝術	1100419	國二學生	性平融入表演藝術的基本涵養，希望學生從課程中學習尊重、包容與同理心。藝術美的涵養從學習公民基礎素養開始，破除性別刻板印象，對於不同性別應給予尊重，不應歧視。 1. 語言的界線:介紹髒話背後的意義，如何簡別與取捨? 2. 認識性騷擾、性霸凌、性侵害與法律的制裁規範。	黃惠玲

二、教學資料：

公民：偕魁元老師老師-性別差異為何產生不平等現象、如何促進性別平等以落實公平正義



健教：楊端容老師-身體界限、身體自主權

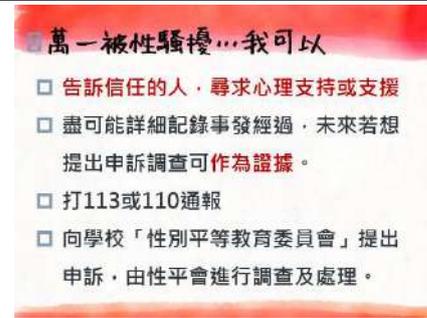
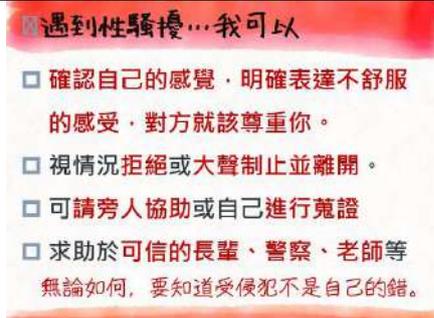
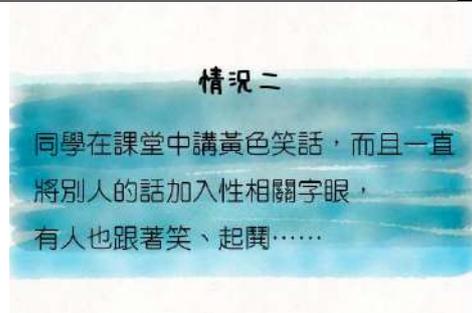
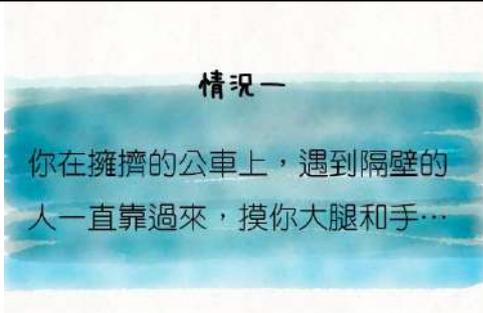


輔導：顏少萱老師-身體界限、身體自主權





輔導：李庭安老師-身體保衛戰：性騷擾防治_情境與處理方式



陳如美老師-預防性騷擾與性侵害



第五節

校園性騷擾

人際關係中每個人都該獲得尊重及尊重別人，發生性騷擾或性侵害，不該逃避或漠視，表達自己立場、捍衛自己的身體自主權格外重要。



215

第五節

預防性騷擾

霸凌與性/性別霸凌

霸凌
一種長期持續的、對個人心理造成恐懼、身體和言語惡意的攻擊。
受害者與欺凌者間的權力或體型不對等而不敢反抗。



● 霸凌在學校受到排擠 (05_17)

216

第五節

性騷擾

性別平等教育法：

- 以明示或暗示方式，從事不受歡迎且有性意味或性別歧視之言詞或行為，未達性侵害者。



217

第五節

性騷擾

法律的觀點：

- 認定重點在互相尊重，不允許人以不尊重的態度，脅迫人接受或從事與性相關的言行，讓人喪失絕對自主權。



● 職場性騷擾 (04_57)

217

表演藝術：黃惠玲老師-

1. 語言的界線:介紹髒話背後的意義，如何簡別與取捨
2. 認識性騷擾、性霸凌、性侵害與法律的制裁規範

美好的人際關係~從"尊敬"他人開始!

- 當了解此字的意涵後，你還認為你對別人講這個字時沒有任何不尊敬的意思嗎?
- 當了解此字的意涵後，別人對你講這個字，你還覺得他很尊重你嗎?
- "無知"，就可以對他人不禮貌、不尊重嗎?
- 想想看與說說看為什麼?

言行舉止是家庭教養的象徵



"語言的界限" 在哪裡?



- 說者的尊重與聽者的包容(禮貌VS.同理心)
- 為何不要說:"不雅文字!"
- 何謂"不雅文字?"
- 生活實例分享。

認識性騷擾，性騷擾=犯罪行為

●法規名稱：性別平等教育法

●第1條
為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。



第2條
本法用詞定義如下：
一、性別平等教育：指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。
二、學校：指公私私立各級學校。
三、性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害行為。
四、性騷擾：指符合下列情形之一，但未達性侵害之程度者。
(一)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
(二)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。



- 五、性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。
- 六、性別認同：指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。
- 七、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件：指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。



• 第 12 條

- 學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。
- 學校應訂定性別平等教育實施規定，並公告周知。



校園性侵害、性騷擾、與性霸凌防治【性霸凌篇】

一、性霸凌的定義

以身體外表、性別氣質、性取向、性特徵作取笑或評論的行為；或是以性的方式施以身體上的侵犯，如：性騷擾或性侵害。包括有關性或身體部位的嘲諷玩笑、評論或譏笑，例如：講黃色笑話、男同學經常拿女同學的身材開玩笑、傳閱與性有關令人厭惡的紙條、以性的方式摩擦或抓重要部位、或是對性別取向的譏笑，例如：取笑同學娘娘腔或男人婆。

二、認識性霸凌

Q：什麼是性霸凌？同學間的阿魯巴遊戲算是性霸凌嗎？

A：校園暴力中的「霸凌」，是指校園中學生濫用自己的優勢、力量等權利差距，去欺負、侮辱比自己弱勢的學生。在各種「霸凌」行為中，以身體、性別、性取向或性徵為題材，而加以譏笑、嘲諷、評論或侵犯者，稱為「性霸凌」。同學間的阿魯巴遊戲也算是性霸凌，可能構成校園性侵害或性騷擾。若只是基於好玩，由於其遊戲內容涉及性器官，可認為有性意味，因此足以構成校園性騷擾。如果不只是好玩，還有滿足性慾的猥褻故意，即構成校園性侵害。



高三性別平等暨情感教育課程（講師連線）

仁愛班：110.5.17 09：00~10：30 忠班：110.5.17 13：30~15：00

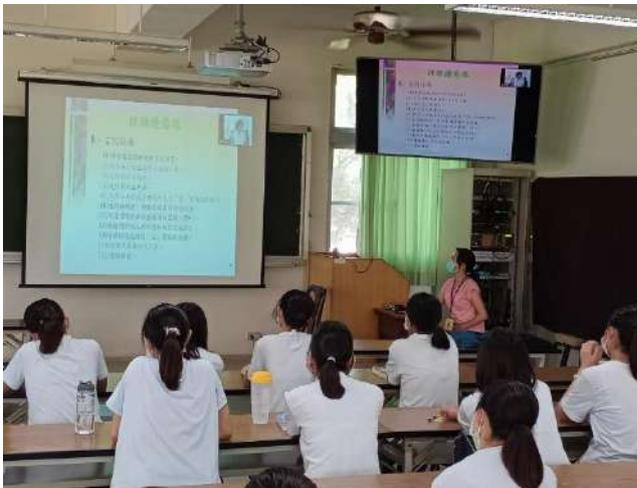
講師：楊慧真 諮商心理師



辨識危險情人



輔導主任介紹講師



介紹性騷擾態樣



網路交友風險

國三女生班性別平等暨情感教育課程

愛班：110.6.3 09:00~10:00 仁班：110.6.3 10:00~11:00

講師：李庭安老師



身體自主權



身體界線



何謂性騷擾？



自他遇到性騷擾，怎麼辦？

國三男生班性別平等暨情感教育課程

忠班：110.6.3 10:00~11:00 孝班：110.6.3 15:00~16:00

講師：林振傑老師、莊雅惠老師



破冰、建立關係



觀察性別刻板印象



說明課程緣起



介紹性平概念

校內教師性平教育工作坊（線上）

場次一：110.6.18 14：30~16：00 場次二：110.6.21 10：20~11：50

講師：楊慧真 諮商心理師



關於性別，該跟孩子談什麼？

性教育要教的是「愛與關係」的能力



幫助孩子學習愛與關係的能力

面對性議題，教師自我省察