

# 福智高中 111 學年度性別平等教育實施成果

## 一、性平教育融入課程教學執行情形

融入議題	科目	授課日期	對象	授課內容/教材來源	教師
<ul style="list-style-type: none"> <li>■認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育</li> </ul>	公民	1120303	七年級	<p>主題：性別氣質差異導致之社會不公平現象</p> <p>內容：由 PPT 顯示不同種族與不同性別所偏好的氣質使得人與人之間隔閡日增，偏見與歧視隨之升起。</p> <p>教材來源：國一公民課本第一課與海尼根廣告影片。</p>	張婉玲
<ul style="list-style-type: none"> <li>■情感教育</li> <li>■認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育</li> </ul>	輔導	1110926 ~1111021	八年級	<p>主題：被消失的情緒</p> <p>內容：從生活中的性別刻板印象、「男子氣概」文化，說明社會化的過程如何影響不同性別對情緒的感受、表達與接納程度，讓同學認識情緒是人性的一部份，如果情緒不被允許、注意，會對身心有甚麼影響。</p> <p>教材來源：自編，參考書本 Mary Polce-Lynch 《男孩情緒教養》、影片：【#是女生又怎樣】像女孩一樣奔跑、純享 _ 王勉又回来了！被男子气概绑架的时刻【脱口秀大会 S4 ROCK】、毛不易《純淨無比 Come to Pureness》。</p>	李庭安
<ul style="list-style-type: none"> <li>■情感教育</li> <li>■數位/網路性別暴力防治</li> <li>■性教育</li> </ul>	輔導	1120501~ 1120616	八年級	<p>主題：性別協奏曲</p> <p>內容：在愛情中學習尊重自己與對方、學習和平分手，好聚好散、體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p> <p>探討完美愛情需要的元素，讓學生觀察到自己的價值觀，舉例新聞案例，教學生在愛情中、網路世界中學習如何保護自己。</p> <p>教材來源：參考國二綜合活動課本第 4 單元、自編教材、網路新聞等網站資料....</p>	顏少萱

<p>■親密關係暴力防</p> <p>■性侵害、性騷擾或性霸凌防治教育</p> <p>■職場之性別議題</p>	公民與社會	1120216	高一忠	<p>主題：社會規範對個人與群體的影響</p> <p>內容：以性別（包括性少數族群）為例，說明社會規範如何影響自我實現與社群的資源分配。</p> <p>(一) 性別角色規範深受社會文化的影響</p> <p>(二) 傳統性別角色分工對女性所造成的限制</p> <p>(三) 性少數族群也受到性別文化規範的壓迫</p> <p>教材來源：高一公民課本第一課或自編教材 PPT 或影片來源等…</p>	陳漢子
	公民與社會	1120223	高一忠	<p>主題：社會規範在何種情形會改變或面臨挑戰</p> <p>內容：</p> <p>(一) 社會規範不符合當前社會的價值理念： 家庭暴力逐漸被視為社會的公共問題制定家庭暴力防治法</p> <p>(二) 社會規範的內涵有侵害基本人權之虞：印度、孟加拉、葉門仍存在「童婚」的習俗，嚴重剝奪女孩的身體自主權、受教育權。聯合國所制定的消除對婦女一切形式歧視公約和兒童權利公約中，明文禁止童婚傳統。</p> <p>教材來源：高一公民課本第一課或自編教材 PPT 或影片來源等…</p>	陳漢子
	公民與社會	1120323	高一忠	<p>主題：以基本權維護人性尊嚴並促進人格自主發展</p> <p>內容：基於尊重人性尊嚴及人格自由發展，國家不應該因性傾向不同，給予特定群體不平等的待遇。</p> <p>教材來源：高一公民課本第三課或自編教材 PPT 或影片來源等…</p>	陳漢子

<p>■媒體識讀</p>	<p>公民</p>	<p>1120103</p>	<p>高一仁</p>	<p>主題：媒體再現與媒體近用存在哪些不平等現象？</p> <p>內容：討論媒體再現的不平等。在新聞報導或戲劇節目中可能藉由的性別刻板印象或偏見來呈現特定議題，加深大眾對特定性別的誤解，進而影響公共意見的形成，形成媒體再現的不平等。</p> <p>教材來源：高中公民課本第一冊第八課及教材 PPT</p>	<p>王馨儀</p>
<p>■數位/網路性別暴力防治</p> <p>■性教育</p> <p>■學生懷孕</p> <p>■認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育</p> <p>■性侵害、性騷擾或性霸凌防治教育</p> <p>■親密關係暴力防治</p>	<p>健康與護理</p>	<p>1120331</p> <p>1120407</p> <p>1120414</p> <p>1120421</p> <p>1120428</p> <p>1120505</p> <p>1120512</p>	<p>高一忠</p>	<p>主題一：健康的性觀念</p> <p>內容：統整健康的性觀念應包含了生理、心理、社會、心靈層次的愛與品德教育，除了正確價值觀及實踐能力之外，每個人都要學習自尊，與尊重他人。對於想知道卻不太了解的性觀念應有健康的態度學習，並以批判性思考來辨別與破除錯誤的性觀念。</p> <p>教材：高中健康與護理課本第 6-1。影片「小孩不笨」9' ~18'。</p> <p>主題二：學習尊重差異及友善關懷</p> <p>內容：新時代的兩性觀念，就是尊重。應以尊重平等及開放的胸襟讓彼此都享有美好的生活。</p> <p>教材來源：高中健康與護理課本第 6-1。影片「我的冠軍女兒」說電影導讀。自編教材 PPT。西斯的 101 號房間「性教育」圖文誌。</p> <p>主題三：迎接新生命的美好</p> <p>內容：透由胎兒在母體十月的過程，理解生命能在理想的生育過程，珍重寶愛的狀況下長大之所不易，對下一代健康發展比較好。以及了解非婚生子或過早懷孕可能造成的後果。在這個階段應該學習珍視自己、保護自己及尊重他</p>	<p>楊紫璿</p>

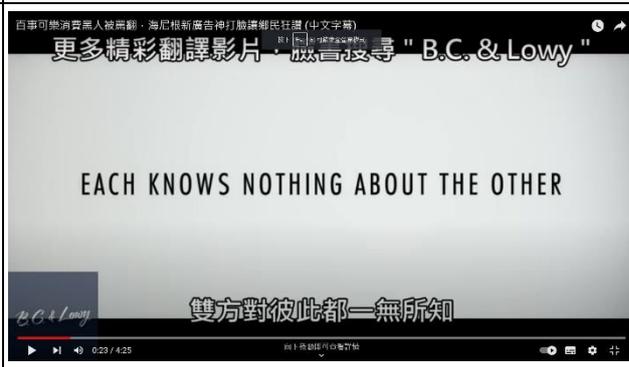
				<p>人，避免讓錯誤的抉擇剝奪美好的未來。</p> <p>教材：高中健康與護理課本第 6-3。父母恩重難報經。影片「孕期發展篇」。</p> <p>主題四：性福要健康</p> <p>內容：認識各種性病的樣態、傳染途徑及傳播方式等，了解避免感染性病最有效的方式就是不要發生性行為，一旦發生不安全的性行為，感染機率將大幅增加。在此階段除了學習如何建立親密關係外，個人錯誤的認知及抉擇可能導致性病的感染及意外懷孕。因此兩性交往應學習尊重、責任與關懷，不貿然進入親密關係。</p> <p>教材：高中健康與護理課本第 6-4。自編教材 ppt。【愛滋病防治】疾管署動畫。【台灣人一生中有八成機率會感染性病！】臺灣吧短片。【啪啪啪後中大獎_出現這些症狀小心了!】性病百科全書蒼藍鴿聊醫學短片。</p> <p>主題五：數位性別暴力及約會暴力</p> <p>內容：認識數位別暴力的樣態，以及自己或他人的潛在性暴力傾向，在人際關係中每個人都應該獲得尊重也該尊重他人，當發生各類型不當的性別暴力時，不應逃避或漠視，應學習表達自己的立場，捍衛自己的身體自主權。</p> <p>教材：高中健康與護理課本第 6-5。TAGV-【3 分鐘看懂約會暴力】。【約會暴力不是愛，而是犯罪!】《都是李雅莉》導讀短片。【數位性暴力案件攀升，兒少族群需留意】公視獨立特派員第 791 集。書《這世界很亂，你</p>
--	--	--	--	--

				<p>得和女兒談談性：不尷尬、不怕問，性教育專家改變女兒人生的50個對話》。</p> <p>主題六：預防性騷擾性侵害及性霸凌之防制</p> <p>內容：探討及認識性別事件的各種可能樣態，定義，相關法律責任。</p> <p>教材：高中健康與護理課本第6-5。自編教材 ppt_校園性平事件案例。自編教材 ppt_玩笑還是性騷擾。</p>	
<p>■性教育</p> <p>■學生懷孕</p> <p>■認識及尊重 不同性別、 性別特徵、 性別特質、 性別認同、 性傾向教育</p>	健康 與護 理	1120404 1120407 1120414 1120418	高三忠	<p>同上</p> <p>主題一：健康的性觀念</p> <p>主題二：學習尊重差異及友善關懷</p>	楊紫璿

## 二、資料照片

# CH1 社會中的多元文化

## 1-1 文化差異



張婉玲老師：七年級課程-性別氣質差異導致之社會不公平現象  
海尼根廣告影片-實驗：「兩個世界」

讓女生面對危險不像話

男人從來不過生日

沒有什麼是男人不知道的

I am a MAN.

男人不需要說明書也會

男人出錢請客

只為了證明「我是個男人」?

No Cry

男人不需要工具也能

男人所有脆弱都不表達

男人不用別人幫忙

一個人自己消化

男人不翹蘭花指

不能一直放不下前任

## 「像個男孩子」鄉民投票

- 要加分，寫座號
  - 寫出你被教導 / 經驗中的特質、情緒
- 1) 男孩子應該/不可以
  - 2) 哥哥應該
  - 3) 弟弟應該
  - 4) 男朋友應該
  - 5) 女孩子應該

## 情緒消失了會怎樣？



## 拐彎出沒的情緒…



## 邏輯的語言 + 感覺的語言

邏輯分析  
問題解決

沒效率 廢話  
沒意義  
沒道理 沒有用



邏輯的語言



感覺的語言

## 邏輯的語言 + 感覺的語言

1. 先說需求：討拍 or 需建議
2. 試著表達脆弱的感受  
「我很難過，因為…」  
「我感覺無力，因為…」  
✿ 好好鼓勵 開始表達的自己 ✿

- 允許去感受
- 允許去表達
- 允許去接受安慰

消失的感覺  
可以「再開啟」



# 性別協奏曲

## 性別平等教育法

- 為了促進性別地位的平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，政府制定了性別平等教育法，當學生遇到校園性侵害、性騷擾、性霸凌事件，可向學校通報窗口學務處舉報，進行調查。

生活中你看到愛情的模樣有？

詩詞、文章、歌曲、海報、電影、劇...

你覺得為什麼需要了解這個主題？要學什麼？

好奇、幻想  
→ 正向正確  
態度

人際關係  
的經營

合宜的性別  
互動、應注  
意部分

# 愛情≠性？

愛情含親密關係、承諾元素

## 愛情金三角元素

• 耶魯大學的心理學教授史登堡 (Sternberg)，在 1986 年提出「愛的三角形理論」，普遍被認為是目前對愛情研究得最完整的理論。

- 承諾的穩定性高、激情的穩定性低，激情容易有短期的效果，承諾和親密才能維繫長久的關係。初期，浪漫的氣氛、經過修飾的外表、荷爾蒙的分泌，會使兩個人如醉如痴，然而，堅固的愛情是需要親密與承諾上多花時間培養、分享，並且是經得起考驗的。



• 我們班的答案哪種元素最多？

有人向我表白時，我沒有進一步想發展，該怎麼辦？

評估對方的個性特質，再去思考什麼樣的講法不會傷害到他又不會讓對方存有希望感。

## 常見分手原因



## 安全分手方法

擇時機	找支援	說清楚
<ul style="list-style-type: none"><li>• 適當時間</li><li>• 公開場合</li><li>• 私下面對面</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 請人陪同</li><li>• 告知他人</li><li>• 遇騷擾可報警</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 以「我」開頭，說出感覺</li><li>• 分手原因</li><li>• 溫和堅定</li></ul>

預防：學會觀察、辨認，有問題盡早離開



### 網路交友

- 即使線上對話(文字或語音)的機會越來越多,仍不要輕易告訴對方過多有關自己的細節。小心謹慎
- 決定見面後:如何約見面才安全?
  - 1.不要讓網友到家門口接你或送你回家,特別是第一次見面或仍不熟悉對方時。
  - 2.第一次與網友見面,約在公共場合,像是明亮的咖啡店、博物館等。
  - 3.隨時保持警惕,自己的食物和飲料都應該在視線內,不要讓自己在外停留過晚或過於疲倦。
  - 4.告訴家人或朋友你與網友見面的時間與地點,讓他們能夠適時找到你,確認你的狀態。
  - 5.在身上藏一點現金,一旦錢包被竊或遺失時將能派上用場。

### 保護自己

- 不傳自己私密照給對方,因為會永遠留存
- 提高警覺,不應當把性拿來做交易,尊重!
- 若他人做出對你不尊重、或甚至侵害你的行為,這不是你的錯!**大聲說不! 一定要求救!**

### 轉寄色情、個人私密照片涉及法律

- 散布猥褻物品罪**: 散布、播送或販賣猥褻之文字、圖畫、聲音、影像或其他物品,或公然陳列,或以他法供人觀覽、聽聞者,處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科九萬元以下罰金。**意圖**散布、播送、販賣而製造、持有前項文字、圖畫、聲音、影像及其附著物或其他物品者,亦同。
- 妨害秘密罪**: 無故利用工具或設備窺視、竊聽他人非公開之活動、言論、談話或身體隱私部位者。
- 加重誹謗罪**: 意圖散布於眾,而指摘或傳述足以毀損他人名譽之事者,透過文字與圖畫的方式誹謗,由於傳播範圍、持續性與傷害範圍都比言語強烈。

### •私密照外傳了怎麼辦?被他人威脅



### 尊重與分際

- 人與人的接觸都會有不同情境的互動

#### 學習→

- 重視對方的隱私權、尊重對方的自主權與價值觀。
- 理性地站在對方的角度來思考。

### 讓自己擁有棒棒的人際力



顏少萱老師: 八年級課程-愛情價值觀

## Chapter 1-1

# 社會規範對個人與群體的影響

## 社會規範對個人與群體的影響

社會規範 → 社會資源分配的準則

優勢群體	社會處境不利群體
<ul style="list-style-type: none"><li>藉由其權力地位，<b>掌握社會規範的界定</b>而獲取較多的社會資源</li><li>藉此維持自身優勢</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>受到社會對其負面刻板印象的影響</li><li>使得該群體處於不利的社會位置</li></ul>

### (一) 性別角色規範深受社會文化的影響

華人社會長期以來存在著「男尊女卑」的性別文化  
致使男、女在性別角色上形成刻板印象  
產生性別偏見

#### 制度性歧視

##### 前民法

「妻以夫之住所為住所」  
「子女從父姓」  
「父母對於未成年子女權利之行使意思不一致時，由父行使之」

婦女團體經由各種倡議，要求政府機關檢討相關不合時宜的法令

逐漸改善婦女在社會上不平等的地位

對應頁數 27

### (二) 傳統性別角色分工對女性所造成的限制

「男主外、女主內」傳統性別角色的分工  
局限女性職業選擇的範疇  
女性形成職場上的「玻璃天花板」(glass ceiling)

在企業、機關等團體中，對某些群體(如女性、少數族裔)的升遷造成了潛在的限制或障礙。

### (三) 性少數族群也受到性別文化規範的壓迫

性少數族群身處於異性戀所建構的主流社會，有時因其所展現的性別氣質不被認可時，在群體中難免受到排擠。

當法令政策對性少數族群的保障不足時，經常使性少數族群成為社會邊緣的不利群體，甚至在某些國家同性戀者的性行為在法律上被視為犯罪行為。

### 聯合國推動「性別主流化」

目的 → 落實性別實質平等

- 要求各國政府檢討勞動、教育、環保、警政、醫療等各項政策
- 制定法令政策時要具有**性別平等**的意識，改善其中隱藏的性別不平等現象
- 確保不同性別能平等獲取社會資源與參與公共事務

P14

#### 我國性別平等政策綱領

##### 三大基本理念

「性別平等是保障社會公平正義的核心價值」  
「婦女權益的提升是促進性別平等的首要任務」  
「性別主流化是實現施政以人為本的有效途徑」

##### 七大核心議題

「權力、決策與影響力」  
「就業、經濟與福利」  
「教育、文化與媒體」  
「人身安全與司法」  
「健康、醫療與照顧」  
「人口、婚姻與家庭」  
「環境、能源與科技」

補充

# 8

## 科技與媒體

- 壹、媒體與社群網路如何影響公共意見？
- 貳、媒體再現與媒體近用存在哪些不平等現象？
- 參、科技發展對公共參與有何影響？

南一書局

### 傳播媒體-意義

又稱「大眾傳媒」、「新聞媒體」或「媒介」，指傳播訊息資訊的載體，如電影、電視、廣播、印刷品（書刊、雜誌、報紙）等。



配合課本 P.156

### 傳播媒體-類型



配合課本 P.156

### 傳播媒體-發展趨勢

隨著科技的進步，網路媒體、社群網站的興起……

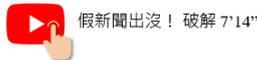


配合課本 P.156

### 知識 N

#### 不實訊息

是指有心人士刻意編造的虛假內容，或是刻意只報導片面的訊息，誤導閱聽大眾。目的是為了誤導大眾將把虛構事件當成事實。這類的「不實訊息」時常透過各類通訊軟體及社群網站大量的散布。



配合課本 P.162

南一書局

### 知識 N

#### 不實訊息查核機制

針對「假新聞」的現象，2018年由台灣媒體觀察教育基金會和優質新聞發展協會共同發起成立國內第一個新聞事實查核組織—「台灣事實查核中心」。該組織將引進國外同類組織的嚴謹程序，希望能夠免於各類「不實訊息」之害。目前大約有200家分布在世界各地超黨派的「事實查核組織」，他們致力於評估政府官員、政黨、候選人、新聞記者／組織和各類團體的公開說法是否屬實。

配合課本 P.162

南一書局

### 知識 N

#### 媒體識讀

係指一個人具有辨識和了解大眾媒體對於個人正面和負面影響的知識與能力，避免個人受到媒體不當影響，以成為一位健全的公民。

簡言之，媒體識讀即識讀媒體，藉由不斷的質疑、挑戰、反省與批判，以深入而有效的獲得媒體的資訊與知識，並提供自身發展媒體的能力。

配合課本 P.160

南一書局

## 貳 媒體再現與媒體近用存在哪些不平等現象？

- 媒體再現
- 媒體近用

南一書局

## 一 媒體再現

媒體傳播的內容是經過加工後的二度呈現，故常有**媒體再現**的問題。



配合課本 P. 163

南一書局

## 一 媒體再現

### (一) 媒體再現(media representation)的意義

指媒體工作者或其背後生產機制有意或無意識地採用某意識型態進行編寫及產製，再傳播給閱聽人。



媒體傳播的內容並非完整而客觀地直接反射社會現實，不同媒體所呈現的立場與觀點也不盡相同。

配合課本 P. 163

南一書局

## 一 媒體再現

### (二) 媒體再現的不平等

藉由**刻板印象**或**偏見**的方式呈現特定議題，或描述特定性別、族群、階級等，使社會大眾其有所誤解，進而影響公共意見的形成。



配合課本 P. 164

南一書局

## 議題視窗 媒體再現的不平等

**A** 國內媒體也時常使用「外勞、外傭」、「外配、外籍新娘」等，這類帶有歧視的用詞來稱呼外國朋友，這樣的稱呼將可能會深化民眾對於外籍移工與新移民女性的歧視與誤解，不只侵害人權也無助社會整體的和諧，因此許多人權團體呼籲，應使用「移工」、「新移民」、「婚姻移民」、「新住民」等中性用語。另一方面，這些稱呼其中也蘊含著臺灣社會的族群優越感，如同過去視外族如「蠻夷戎狄」的心態，而如此也只會加深族群間的誤解與鴻溝。

配合課本 P. 164

南一書局

## 二 媒體近用

### (一) 媒體近用的內涵

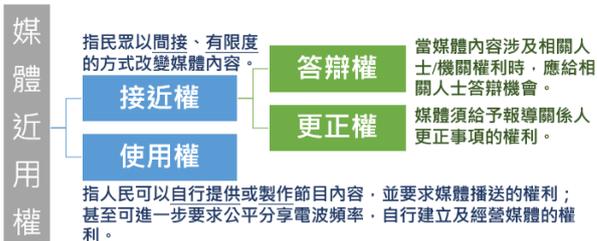
為避免傳播管道、組織、內容遭特定者或團體掌控，使個人、團體或機構都具平等權利接近媒體。



配合課本 P. 165

南一書局

## 二 媒體近用



配合課本 P. 165

南一書局

## 二 媒體近用

### (二) 媒體近用的不平等

社會處境不利群體，因在媒體上的**經濟效益較低**、**社會資源掌握與擁有權不足**，故在公共意見形成過程中，較難以取得發言空間，使其權益受損。

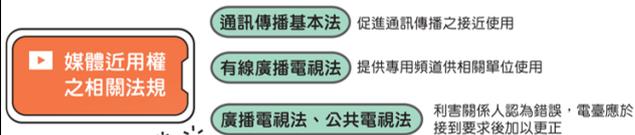


配合課本 P. 166

南一書局

## 二 媒體近用

臺灣目前設有以下相關法規確保人民媒體近用權之權利：



配合課本 P. 166

南一書局

王馨儀老師：高一媒體再現與媒體近用存在哪些不平等現象

## 二、畢業生性別平等教育相關之~情感教育講座

說明	<p>高三性平講座 日期:112年5月11日 13:20-15:10 講者:陳以儒心理師 對象:高三仁、愛</p>		
執行成果			
	大學生情感教育~搶先修	腦力激盪	
執行成果			
	如何適當拒絕	釐清學生困惑 適時紓解心情	

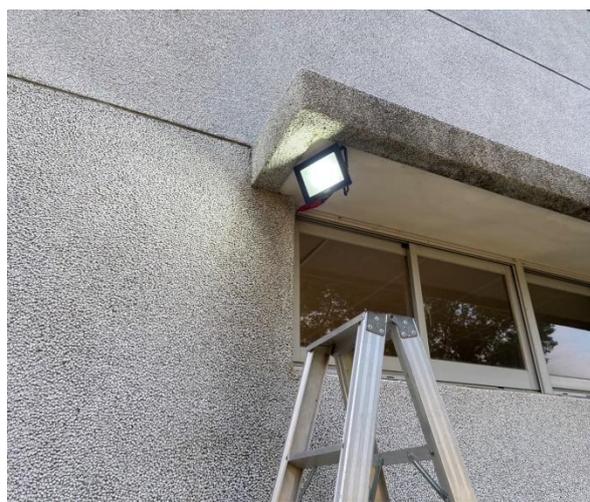
	<p>高三性平講座</p> <p>日期:112年5月11日 15:20-17:00</p> <p>講者:陳以儒心理師</p> <p>對象:高三忠、孝</p>	
執行成果		
	<p>大學生情感教育~搶先修</p>	<p>學生暢所欲言</p>
		
	<p>焦點對談、身心都健康</p>	<p>釐清學生困惑 適時紓解心情</p>

### 三、教師小團體工作坊

說明	<p>教師性平知能研習</p> <p>日期:111年11/11、11/12，112年3/24、3/25</p> <p>講者:陳以儒心理師</p> <p>對象:本校教師</p>	
	執行成果	
		<p>過去經驗回顧</p>
		
	<p>依附類型介紹</p>	<p>專心聆聽</p>
		
	<p>依附類型測驗</p>	<p>依附類型測驗</p>

#### 四、環境安全項目

一. 改善教學區 C7, C8棟間步道夜間照明不足，確保人員夜間行走安全。 施作日期:111年11月



二. 教學區 C7, C8棟一樓上二樓樓梯及電梯口加裝監視系統，確保師生安全。施作日期:112年4月





三. 修剪宿舍區外圍高大綠籬，減少蟲蛇躲藏、避免毒蜂築巢風險。 施作日期:112年4月

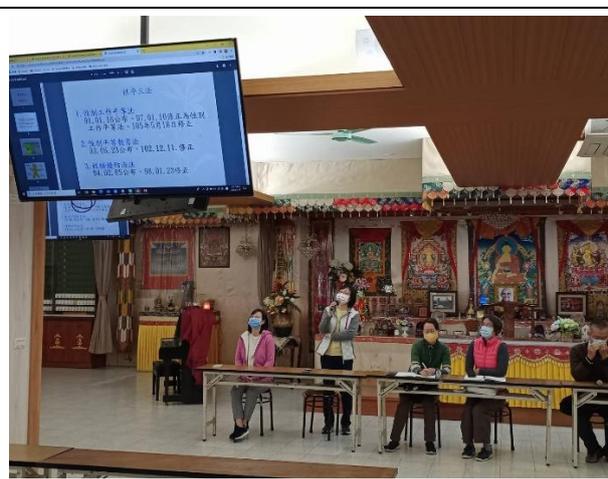


四. 宿舍區 D6, D7, D8, D9頂樓水塔維修梯，加裝防爬蓋，減少人員攀爬意外。施作日期:112年5月

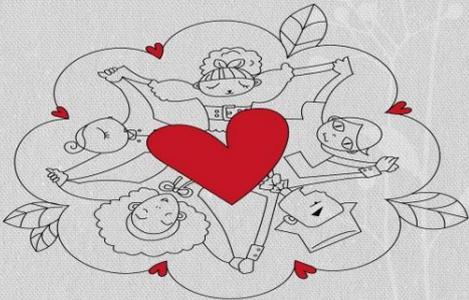


## 五、教職員性別平等意識之宣導

序	實施項目	實施內容	實施時間	實施對象	辦理單位
2	對教職員工進行性別平等意識之教育提策	性平性平法規宣導	112.1月17日 校務會議	全校教職員	人事室



<p>目的</p> <h1 style="color: red;">尊重他人</h1> <h1 style="color: red;">保護自己</h1>	<p>性平三法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別工作平等法 91.01.16公布、97.01.16修正為性別工作平等法、105年5月18日修正</li> <li>2. 性別平等教育法 93.06.23公布，102.12.11.修正</li> <li>3. 性騷擾防治法 94.02.05公布、98.01.23修正</li> </ol>
---	---

<p>性別平等教育相關三法比較</p>				<p>結語</p> <h2 style="color: red;">接納差異，尊重彼此</h2> 
不同處	性別平等教育法	性別工作平等法	性騷擾防治法	
目的不同	保障學生受教權為目的	保障工作權為目的	保障人身安為目的	
人員不同	以一方當事人是學生為保障對象(另一方則可能包括學校校長、教師、職員、工友或學生)	當性騷擾或性侵害之被害人具有「受僱者」或「求職者」身分且在執行職務或求職時，適用性別工作平等法。雙方為僱傭或同事關係，或公務人員對洽公民眾	雙方不存在特係之一般民眾象	
場所不同	校園	職場	公共場所	

序	實施項目	實施內容	實施時間	實施對象	辦理單位
4	校園性別事件防治宣導與教師增能	新進教師性別平等教育研習:性平法規宣導	111年12月21日	新進教師	人事室





# 性別平等教育宣導

2022新進老師培訓

## 為什麼要上性別平等課程?

### • 性別平等教育法第15條

教職員工之職前教育、新進人員培訓、在職進修及教育行政主管人員之儲訓課程，應納入性別平等教育之內容；其中師資培育之大學之教育專業課程，應有性別平等教育相關課程。

## 性別平等三法

### 性別工作平等法（簡稱性工法）

91.01.16公布施行、97.01.16修正為「性別工作平等法」。

### 性別平等教育法（簡稱性平法）

98.06.23公布施行、至102.12.11止經三次條文修正。

另有「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則」及「性別平等教育法施行細則」為其子法。

### 性騷擾防治法（簡稱性騷法）

94.02.05公布、95.02.07施行。

## 三法主管機構

- 性別平等教育法：教育部
- 性別工作平等法：勞動部
- 性騷擾防治法：內政部

## 性別平等相關三法之比較

	性別平等教育法	性別工作平等法	性騷擾防治法
適用目的不同	保護學生受教權為目的	保護工作權為目的	保護人身安全為目的
適用對象不同	以一方當事人是學生為保護對象(另一方則可能包括學校校長、教師、職員、工友或學生)	雙方為僱傭或同事關係	雙方不存在特定關係之一般民眾為對象
適用場所不同	校園	職場	公共場所
追訴時效	沒有時間限制	10年	1年

## 本校性騷擾申訴窗口

受害人	加害人	適用法律	申訴窗口	申訴專線及信箱
本校學生	學校(含他校)校長、教師、職員、工友或學生時	性別平等教育法	性平會 (校長為加害人時，向教育部申訴)	性別平等教育委員會 專線： (05) 5828222分機6422
本校教職員工	本校學生 本校教職員工	性別平等教育法 性別工作平等法	性平會 人事室	專線： (05) 5828222#6406 專用傳真(05) 5825743

序	實施項目	實施內容	實施時間	實施對象	辦理單位
19	將性別因素納入相關法規，營造友善校園	性別相關法規納入教師聘約、學生手冊及相關規章	已納入教師聘約	教職員	人事室 學務處

公保教師 教職員工工作 規約	<p>第四條 本校教職員之權利、義務、待遇、進修與研究、退休、撫恤、離職、資遣、保險、兩性平等、申訴、訴訟等均依教師法及相關法令規定辦理。</p> <p>第十一條 本校教職員應遵守校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則第七條及第八條規定。</p>
----------------------	--

勞保教師 聘用契約書	第十六條 乙方應尊重性別平等，遵守教育部及本校校園性侵害及性騷擾防治相關規定。
---------------	---

	實施項目	實施內容	實施時間	實施對象	辦理單位
20	營造性別 平等工作 環境	1. 於各項會議，落實無因性別而對參與人員有差別待遇。 2. 就考績、陞遷、提供教育、訓練或福利措施、薪資、退休、資遣、離職及解聘等項目，無因性別而有差別待遇。		教職員	人事室

1. 於各項會議，落實無因性別而對參與人員有差別待遇。	2. 就考績、陞遷、提供教育、訓練或福利措施、薪資、退休、資遣、離職及解聘等項目，無因性別而有差別待遇。
本校《教評會委員》與《成績考核會委員》之組成，任一性別委員均占委員總數三分之一以上，無因性別差別待遇。	本校《教職員聘約》中規定： 本校教職員薪資，依照本校「教職員工敘薪辦法」及本校「教職員待遇支給要點」辦理。 本校教職員之權利、義務、待遇、進修與研究、退休、撫恤、離職、資遣、保險、兩性平等、申訴、訴訟等均依教師法及相關法令規定辦理。

序	實施項目	實施內容	實施時間	實施對象	辦理單位
21	不適任教育人員之通報及查詢	依照教育部規定，針對新提聘教師，「教育部全國不適任教師查詢系統」查詢是否曾觸犯性平法等相關規定之記錄。	聘用新進人員時	教職員	人事室



## 各教育場域不適任人員 通報及查詢系統

首頁 > 查詢專區 > 有關機關不適任資料查詢

- 最新消息
- 常見問題
- 校園有任用法規人員通報專區
- 校園無任用法規人員通報專區
- 權限管理專區
- 查詢專區
- 本機關(構)學校歷年通報不適任人員名單
- 不適任人員單筆查詢
- 不適任人員批次查詢
- 有關機關不適任資料查詢

### 有關機關不適任資料查詢

1. 「證照號碼」與「姓名」皆為必填欄。
2. 本系統與他機關查詢頻率：
  - i. 查詢「警政署」部分：查詢者
  - ii. 查詢「衛福部」部分：查詢者
  - iii. 查詢「法務部」部分：查詢者
 信件通知查詢結果。
3. 與他機關查詢結果將於7天後自動刪除。
4. 前項查詢結果備註欄標註「@」者，請查詢者注意不得聘任之情事。

- 不適任人員單筆查詢
- 不適任人員批次查詢
- 有關機關不適任資料查詢

線上調查專區

知識專區

自然人憑證註冊

3. 與他機關查詢結果將於7天後自動刪除，請務必注意。

4. 前項查詢結果備註欄標註「@」者，請查詢者注意不得聘任之情事：

- i. 查詢「警政署」部分：表示該員係性侵犯者。
- ii. 查詢「衛福部」與「法務部」部分：
  - 校園內有任用法規人員：依不適任人員通報處理辦法第2項、第3項規定，請當事人注意。
  - 校園內無任用法規人員：依性別平等教育法第2項、第3項規定，請當事人注意。

本功能主要提供各單位以 CSV 文件格式批次查詢外單位人員資料。

查詢單位	警政署
查詢檔案	選擇檔案 未選擇任何檔案
範例說明	<a href="#">CSV 格式範例說明</a>

結果
查詢
清除



## 各教育場域不適任人員 通報及查詢系統

帳號：091319 日期：112/05/18 10:00

首頁 > 查詢專區 > 有關機關不適任資料查詢

- 最新消息
- 常見問題
- 校園有任用法規人員通報專區
- 校園無任用法規人員通報專區
- 權限管理專區
- 查詢專區
- 本機關(構)學校歷年通報不適任人員名單
- 不適任人員單筆查詢
- 不適任人員批次查詢

### 有關機關不適任資料查詢結果

共0筆資料查無符合條件資料！

回查詢畫面

## 六、增進性別平等知能



提供性平相關文章、書籍，增進性平知能



## 舉辦性平教育書展，促進學生主動瞭解



3

## 張貼性平教育文宣，充實性平教育理念



張貼文宣取自愛康高中性別平等教材<https://docs.icon99.com.tw/2022-%E6%84%9B%E5%BA%B7%E9%AB%98%E4%B8%AD%E6%80%A7%E5%88%A5%E5%B9%B3%E7%AD%89-%E6%95%99%E6%9D%90-.pdf>

4

## 好書導讀宣導資料



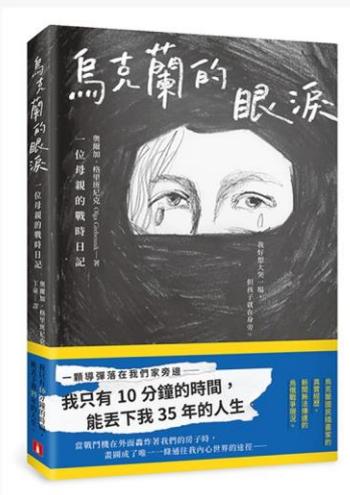
「如果能像仙人掌無所畏懼的矗立在沙漠，沒有雙手又有什麼好擔心的？」

《仙人掌女孩》反映所有青春孩子都會面臨到的「長大」課題，作者達斯蒂·寶林刻意將課題放在主角艾玟上，突顯了青春孩子在長大過程遭遇外在與內在的巨大壓力的痛苦處境。他以細膩、溫暖、幽默的文筆，讓原本的難題成為再突破與被療癒的轉機；以堅毅的態度，道出生命中可能遭遇的惡意，也道出我們可以用哪些方式創造情感的連結，讓自己成為自己需要的光。

摘自黃筱茵〈「沒有雙手」不能定義她的生命，只是她生命的一部分——專訪《仙人掌女孩》作者達斯蒂·寶林〉

5

## 好書導讀宣導資料



在《烏克蘭的眼淚》這部輕薄短小的繪本中，你看不見死人，聞不到硝煙，論殘酷不及大屠殺，論人性又沒那麼煽情，對於戰爭這件事情的感受並不直觀。如何體會戰爭讓烏克蘭人民的人生由彩色轉成黑白，讀者第一眼僅能從作者畫風的轉變，以及地下室發生的一切，嗅到戰爭帶來一觸即發的緊張感。

插畫家奧爾加·格里班尼克過往繪畫主題多是花朵、花園和天使，色彩詩意奇幻，瀏覽她的IG會瞬間感到被治癒。她原本打算出版一本新書，內容是關於狐狸一家快樂的日常生活。

摘自〈假如戰爭有它的形狀——蘇子惠《烏克蘭的眼淚：一位母親的戰時日記》〉

6